



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ФОТИМ
 А.Ф.Хисамутдинова
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
 Э.Р. Валеева
протокол №1
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Растениеводство и животноводство» для 9-11
классов
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель ИЗО и технологии
первой квалификационной категории
Хуснутдинов Риф Минсалихович

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
2.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 12.08.2022)
 -
3.
 - Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№371);
 - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№370);
4. План внеурочной деятельности МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 54 о/д от 29.08.2024 года;
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 55 о/д от 29.08.2024 года;
5. Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
6. Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В

Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа кружка «Агрокласс» реализуется в рамках деятельности «МБОУ Большеелгинская СОШ» Рыбно-Слободского района РТ. Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 « О направлении методических рекомендаций»;
- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- локальных актов учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы: введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

Новизна данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

Педагогическая целесообразность программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

Задачи программы:

1.Обучающие:

- Популяризация аграрного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в республике и стране.
- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

2.Развивающие:

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3.Воспитывающие:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 13-16 лет.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа в год.

Сроки освоения программы: 1 год .

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы обучения:

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

Форма проведения занятий: очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа «Агрокласса» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

Уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
 - ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
 - уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

Планируемые результаты программы

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса .
3. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством сельского хозяйства и продовольствия РТ, Министерством образования и науки РТ, Казанским Аграрным университетом в течение учебного года.

Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Руководитель программы –Хуснутдинов Р.М. Он является связующим звеном между детьми и специалистами Управления по развитию сельских территорий .

Требования к педагогу:

- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение договариваться с заинтересованными людьми.

Информационное обеспечение:

Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Компьютер.
7. Мультимедийный проектор.

Список литературы

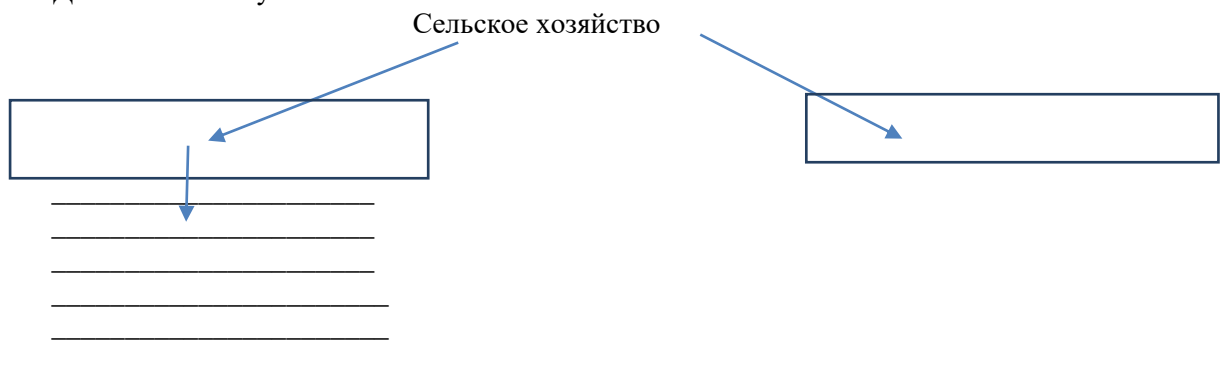
- 1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
- 2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
- 3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производстве это _____.
3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....
А) 60 %
Б) 40%
В) 15%

- 4.Перечислите зерновые культуры:

5. Перечислите технические культуры:

6. Перечислите зернобобовые культуры:

Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:

- а) полеводство +
- б) пчеловодство
- в) птицеводство

2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- а) овца
- б) корова +
- в) коза

3. Что не получают от коровы:

- а) мясо
- б) молоко
- в) шерсть +

4. Стадо каких животных называется отарой:

- а) овец +
- б) лошадей
- в) коров

5. Большое количество каких животных называется табун:

- а) коров
- б) коз
- в) лошадей +

6. Где раньше жили дикие пчелы:

- а) в норах
- б) в дуплах +
- в) в гнездах

7. Какая птица не является домашней:

- а) утка
- б) гусь
- в) лебедь +

8. От какого животного человек не получает пух:

- а) от лошади +
- б) от кролика
- в) от овцы

9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:

- а) коровы
- б) овцы
- в) козы +

10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:

- а) толстолобика
- б) сазана +
- в) окуня

11. Толчком для развития животноводства послужило:

- а) охота +
- б) земледелие
- в) рыболовство

12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:

- а) корова
- б) собака +
- в) лошадь

13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:

- а) Африка +
- б) Америка
- в) по всему миру

14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:

- а) от одного до трех
- б) от двадцати до сорока
- в) от восьми до пятнадцати +

15. Какие продукты не дает животноводство:

- а) полезные ископаемые

- б) кожа
 - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
- а) золото
 - б) кожа +
 - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
 - б) охраняют диких животных
 - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
 - б) земноводных +
 - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
 - б) на пасеках
 - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
 - б) карпа +
 - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
 - б) карпа
 - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
 - б) толстолобика +
 - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
 - б) животновод
 - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
 - б) шерсть +
 - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
 - б) пчеловодство
 - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство
 - б) свиноводство +
 - в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:
- а) пасека +
 - б) поляна
 - в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
- а) скотоводство
 - б) коневодство
 - в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
- а) мед +
 - б) патока
 - в) сироп

30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:

- а) в развивающихся
- б) в экономически развитых +
- в) во всех странах

Тест по теме «Технология выращивания молодняка»

1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить вволю?

Выберите несколько правильных ответов

- а) хуже поедают корма
- б) хуже используют корма
- в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)
- г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом
- д) это увеличивает себестоимость свинины

2. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?

Выберите один правильный ответ

- а) суточный прирост живой массы
- б) срок откорма до товарных кондиций
- в) живая масса в конце откорма
- г) расход кормов на откорм

3. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?

Выберите несколько правильных ответов

- а) площадь помещения на 1 голову
- б) освещенность помещения
- в) температура воздуха
- г) влажность воздуха
- д) скорость движения воздуха

4. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?

Выберите несколько правильных ответов

- а) чаще открывать окна и двери для проветривания
- б) чаще менять подстилку
- в) установить устройство для обогрева
- г) чаще обновлять побелку стен и перегородок
- д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом

5. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения

Выберите один правильный ответ

- а) раствором марганцовокислого калия
- б) раствором питьевой соды
- в) отваром дубовой коры
- г) отваром сена

6. Телят содержат в профилактории:

- а) 30-40 дней
- б) 10-20 дней
- в) 3 месяца

7. В зимнее время температура в телятнике должна быть:

- а) +30 градусов
- б) 0 градусов
- в) +12 градусов

8. Нетелями называют:

- а) животное после первого отела;
- б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.

9. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе:

- а) молодняк
- б) телята
- в) коровы.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а, б, в, г	а	а, б, в, г, д	г, д	а	а	в	б	б

Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»

Вариант 1

Выбери один правильный ответ

1. **Огурец.** А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее
2. **Стебель растения огурца:**
А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый
3. **Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.**
А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С
4. **Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:**
А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта.
Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.
В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления.
5. **Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:**
а) 5-6 настоящих листьев
б) 1-2 усика
в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему
г) 2-3 зеленца
- Задание 14.Продолжи предложение:**
Партенокарпические огурцы это-

Вариант 2

Выбери один правильный ответ.

1. **В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:**
а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.
2. **Смородину размножают:**
а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом
3. **У малины плодоносят:**
а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.
4. **К азотным удобрениям относятся:**
а) Хлористый калий, сульфат калия.
б) Суперфосфат.
в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
5. **Пикировка это:**
а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев.
6. **Семена капусты для выращивания рассады сеют:**
а)начало июня б)конец февраля в)конец апреля
7. **Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:**
а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной
8. **Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :**
а) ранние б) позднеспелые в) среднеспелые
9. **Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:**
а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40
- Часть В

1.Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)

- | | |
|--|--------------------|
| 1. От рождения до 2 месячного возраста | а) Отъемыши |
| 2. От 2 месяцев до 4 месяцев | б) Подсвинки |
| 3. С 4 месяцев до 8 месяцев | в) Свинья, хряк |
| 4. Взрослые животные | г) Поросята-сосуны |

2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Корма животного происхождения | 1.Картофель, морковь, тыква. |
| б) Отходы технических производств. | 2. Мясо-костная мука, обрат. |
| в) Зерновые корма. | 3.Отруби, мезга, жмыхи. |
| г) Сочные и зеленые. | 4. Кукуруза, ячмень, пшеница. |

3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.

- | | |
|---|---------|
| 1)Расстояние между рядками | 1 см. |
| 2)Глубина заделки семян | 1,5 см. |
| 3)Семена раскладывают в рядки друг от друга | 4-5 см. |

4.На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).

Вопрос	Вегетационный	Схема	Рассада
--------	---------------	-------	---------

	период	посадки	
Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			